

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области «Полярнозоринский энергетический колледж»  
**(ГАПОУ МО «ПЭК»)**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом Совете  
Протокол №4 от 03.03.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 18.03.2025 г.  
№ 56 о/д

**СОГЛАСОВАНО**

с общим родительским собранием  
Протокол №1 от 05.09.2024 г.

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ В СЛУЧАЕ БУЛЛИНГА В  
СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ ГАПОУ МО «ПЭК»**

Разработала:  
Смирнова Н.А., педагог-психолог

г. Полярные Зори  
2025 г.

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ В СЛУЧАЕ БУЛЛИНГА В СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ ГАПОУ МО «ПЭК»

### **I. Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга**

1.1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллинга преподаватель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.

1.2. Администрация, совместно со специалистами службы медиации колледжа принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии. Если случай буллинга выявлен, то работа по его устранению, а также профилактики возникновения аналогичной ситуации проводится совместно педагогическим коллективом, администрацией колледжа и родителями.

1.3. Проводится непосредственная работа с жертвами буллинга и преследователями.

### **II. Действия преподавателей**

- Не игнорировать, не преуменьшать значение факта буллинга. В колледже существует общее понимание и соглашение о том, что буллинг является проявлением насилия.
- Занять активную позицию человека, противостоящего любым проявлениям насилия.

### **III. Действия куратора**

3.1. Проинформировать педагогический коллектив. Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

3.2. Провести индивидуальную беседу с жертвой буллинга. Если студент подтвердил Вам в разговоре, что он стал жертвой буллинга:

- Выслушать и поддержать студента.

- Провести беседу по следующему образцу:

«Я тебе верю» (эти слова помогут студенту понять, что вы в состоянии помочь ему с его проблемой). Поблагодарите студента за то, что он поделился с вами своими переживаниями, выразив желание встретиться с ним еще раз.

«Мне жаль, что с тобой это случилось» (это поможет студенту понять, что вы пытаетесь понять его чувства).

«Это не твоя вина» (это поможет понять студенту, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).

«Хорошо, что ты мне об этом сказал» (это поможет студенту понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой). Подросток в период взросления нуждается в повышении самооценки. Оцените его смелость: «Ты проявил настоящую смелость, рассказав мне о том, что произошло».

«Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность» (это поможет студенту с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

### 3.3. Провести групповую беседу.

3.3.1. Провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и высказать собственное негативное отношение к происходящему. В период подросткового возраста личностные качества и моральные убеждения уже сформировались, поэтому требуется максимальная собранность и уверенность в словах и действиях педагога. Личность и авторитет взрослого в этот период отходят на второй план, а на первый выходит группа ровесников. Поэтому действовать необходимо, формируя общественное мнение.

3.3.2. В ходе групповой беседы с коллективом студентов, в котором существует ситуация травли:

- Обсудить случай буллинга.

Такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех, поможет разрешить конфликтную ситуацию.

- Вместе обсудить имеющиеся правила противодействия и профилактики буллинга или выработать новые правила общения и поведения. При этом активно используется потенциал тех студентов, которые ведут себя дружелюбно и высказываются против травли.

- Обозначить травлю как «болезнь группы».

- Установить твёрдые рамки и ограничения нежелательного поведения.

- Ввести «штрафы» или «взыскания» за подобное поведение.

- Обеспечить последовательное введение и осуществление принятых наказаний за агрессивное поведение и проявление травли.

3.3.3. Беседа со студентами должна содержать такие ключевые моменты:

- Прямота. Назовите проблему своим именем – это – травля, насилие. Объясните, что травля — это проблема группы, а не конкретного человека.

-Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. «Представь себе, что ты заходишь в аудиторию, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?»

- Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются свои индивидуальные особенности, которые могут раздражать других.

- Обсудите и введите новые правила поведения и личную ответственность за их нарушения. Предложите лидерам, иницилирующим насилие, взять на себя ответственность за введение новых правил поведения и общения в группе. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции.

- Изучите морально-психологическую обстановку в группе. Проведите анкетирование и обсудите его результаты.

3.4. Обратитесь за помощью к специалисту. Пригласите педагога-психолога, чтобы работа выстраивалась профессионально.

3.5. Обратитесь в Совет профилактики с целью недопустимости распространения ситуации травли на другие студенческие коллективы.

3.6. Привлеките авторитетного союзника, то есть человека из числа сотрудников или студентов колледжа, к которому члены коллектива относятся с уважением.

3.7. Пригласите родителей для беседы.



---

3.7.1. В процессе беседы с родителями следует обсудить с ними, какие есть (или могут быть) тревожные сигналы, которые свидетельствуют о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования на эту ситуацию взрослых, в частности, родителей.